

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л..

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «История России. Всеобщая история»

для 9А класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л..

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «История России. Всеобщая история»

для 9Б класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу Всеобщая история «История Нового времени» 9 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Изучение курса всеобщей истории в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса всеобщей истории, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач ФГОС наиболее важными и актуальными являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение. На курс «Новая история» отводится 26 часов.

Результатом изучения курса является формирование системы знаний о истории человечества, понимания школьниками исторических ориентиров для самоидентификации в мире. Курс посвящен событиям мировой истории и истории России 19 – начала 20 в.

УМК

Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 г.

Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А. А. Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.

Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1800 - 1900: Пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2019. – 190 с.

Атлас и контурные карты по Новой истории. 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2019 г.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1800 – 1900 выпуск 1, 2», -М., 2019

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и т.д.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об исторической пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с историческими фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века и периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать и обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Содержание курса: НОВАЯ История (1800-1914 г) 9 класс

Мир в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и

капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Реализм в живописи. Импрессионизм. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Страны Западной Европы в первой половине 19 века. Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. Страны Западной Европы на рубеже 19 и 20 вв.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Америка, страны Востока в 19 веке/ США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Международные отношения в конце 19 — начале 20 вв. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Рабочая программа к курсу **«История России»** 9 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом; на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа разработана к линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова под редакцией А.В.Торкунова (6-9 классы).

Изучение курса «История России» в 9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа курса «История России» нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса «История России», нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач ФГОС наиболее важными и актуальными являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Цели и задачи курса «История России»

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры - Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины,

К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели - К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;

- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- приобретение опыта историко-культурного, историко - антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классах - 3 часа в неделю (102 часа в год). На изучение курса «История России» в 9 классе отводится 76 часов.

УМК

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. Учебник. 9 класс. (в 2-х частях); М., Просвещение, 2016

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М., Просвещение, 2018

Данилов А.А., Косулина Л.Г. рабочая тетрадь. 9 класс (в 2-х частях), М., Просвещение, 2017

Курукин И.В. История России. Атлас. 9 класс. М., Просвещение, 2017

Тороп В.В. История России. Контурные карты. 9 класс. М., Просвещение, 2017

Результаты изучения курса «История России» в 9 классе.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в 19 веке;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку деятельности исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении 19 века;
- знание истории и географии края. Его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в 19 веке;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействии социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении 19 века;

- знание основных течений общественного движения 19 века (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в 19 в.
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках 19 века;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам и трудным вопросам истории в сравнении с государствами Западной Европы;
- систематизация материала в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в 19 веке, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Основное содержание курса.

История России – часть всемирной истории. XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраин; значение промышленного переворота, становления капитализма и политического влияния Запада для взаимоотношений самодержавия и общества.

Российская империя в начале XIX века. Внутренняя политика: переворот 11 марта 1801 г.; личность Александра I; деятельность «Негласного комитета»; проект реформ М.М.Сперанского и его реализация. Социально-экономическое развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистических отношений.

Внешняя политика России в начале XIX века. Войны с Персией, Турцией и Швецией: присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Российско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки наполеоновского вторжения в Россию.

Отечественная война 1812 года: патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система» мирового порядка. Образование Священного союза. Россия после Отечественной войны 1812г. Консервативный и либеральный варианты внутривнутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева; «Уставная грамота» Н.И. Новосильцева. Тайные общества: причины возникновения, участники, цели. Восстания декабристов и их последствия.

Российская империя в годы правления Николая I. Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М.Сперанского. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Закон об обязанных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Ужесточение государственного контроля над обществом: деятельность Третьего отделения; теория официальной народности С.С. Уварова

Внешняя политика Николая I и Кавказская война. Войны с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная. Европейские революции 1830 и 1848 годов и Россия. Российско-британские отношения. Россия и «восточный вопрос». Крымская война: цели стран-участниц; главные сражения, полководцы, итоги. Причины Кавказской войны. Имам Шамиль. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 гг. и его последствия. Общество, церковь, культура в России (первой половины XIX в.) Славянофилы и западники о перспективах развития России. Русский утопический социализм. Взаимоотношения церкви и государства. Святые и подвижники. Митрополит Филарет: перевод на русский язык текстов Священного Писания. Особенности российской культуры: западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство; традиционная культура социальных низов. Образование и наука: Н.И.Лобачевский, И.Ф.Круженштерн, Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Н.М. Карамзин и его «история государства Российского». Развитие техники. Изобретения Черепановых и Фроловых. «Золотой век» русской культуры. Возникновение русской классической литературы: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов. Русский ампиризм в архитектуре: А.Н.Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, А.А. Монферран, Б.И. Орловский, А.А. Бетанкур, О.И. Бове и др. Общественное значение театра: драматургия А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского; выдающиеся актёры В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, П.М. Садовский. Классицизм и реализм в русской живописи: «Последний день Помпеи» К.П. Брюллова, «Явление Христа народу» А.А. Иванова; портретная живопись О.А.Кипренского и В.А. Тропинина; жанровая живопись П.А. Федотова. Рождение русской национальной оперы. Россия в годы правления Александра II. Личность Александра II. Причины Великих реформ. Отмена крепостного права. Создание земств. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа системы образования. Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытки её решения. Превращение России из аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х.Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов; развитие предпринимательства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; железнодорожное строительство Деятельность А.М.Горчакова на посту министра иностранных дел: пересмотр итогов Крымской войны; «Союз трёх императоров». Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая (Балканская война) война 1877-1878 гг.: причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, итоги. Причины возникновения. Идеология народничества. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т.Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство Александра II. Финансово-экономический кризис конца 1870-х годов. Деятельность Н.Х. Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленности и железнодорожного строительства. Завершение промышленного переворота. Превращение России в аграрно-индустриальную страну. Россия в царствование Александра III Первые годы правления Николая I. Личность Александра III. Контрреформы: отказ о «парламентских проектов» М.Т. Лорис-Меликова; ужесточение цензуры; «циркуляр о кухаркиных детях»; ограничение прав крестьянского, городского, земского самоуправления. Органы государственного управления самодержавной монархии. Административно-территориальное деление. Кризис сословного общества. Положение рабочего класса. Всеобщая перепись населения 1897 г. Личность последнего российского императора. Экономические реформы С.Ю.Витте: введение золотого обеспечения рубля; учреждение винной монополии; строительство трансибирской железнодорожной магистрали. Внешняя политика Николая II: Гаагская конференция 1899 г.; дальневосточное направление.

Основные понятия: Земский собор, контрреформы, «циркуляр о кухаркиных детях» инфляция, подушная подать, аграрно-индустриальная страна. монархическая власть, Государственный совет, Комитет министров, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, Правительствующий Сенат, губерния, уезд, сословия, классы России и объединение Германии. Российско-британские отношения. Возобновление «Союза трёх императоров» и Договор перестраховки. Сближение России с Францией. «концерт» мировых держав, «Союза трёх императоров», Тройственный союз, Договор перестраховки, военная конвенция золотое обеспечение, винная монополия, Транссиб, международная конференция по ограничению гонки вооружений, Международный суд

Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века. Марксизм. Первые русские марксисты. В.И.Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП. Общественная деятельность церкви: достижения и потери. Деятельность К. П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Иоанн Кронштадтский – проповедник и благотворитель.

Образование. Наука и культура России во второй половине XIX века. Развитие образования: достижения и проблемы. Рост международного признания достижений российской науки. Появление великих русских романов: творчество И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского, Л. Н. Толстого. Расцвет жанров рассказа и пьесы в творчестве А.П.Чехова. Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества; рост общественной активности и признания значимости (Товарищество передвижных художественных выставок). Возрождение традиций древнерусской архитектуры (А.Н. Померанцев, В.Г. Шервуд). Реализм в скульптуре (М.О. Микешин, А.М. Опекушин). Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки: композиторы «Могучей кучки»; П.И.Чайковский. Создание К.С.Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского общедоступного Художественного театра. Начало карьеры Ф.И.Шаляпина – самого выдающегося русского певца. Россия накануне Первой мировой войны.

Тематическое планирование

№	Тема, урок
	Всеобщая история. История Нового времени. (26 часов)
	Начало индустриальной эпохи
1	Экономическое развитие в 19 – начале 20 века.
2	Меняющееся общество
3	Век демократизации
4	«Великие идеологии»
5	Образование и наука
6	19 век в зеркале художественных исканий
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века
	Страны Европы и США в первой половине 19 века.
8	Консульство и Империя.
9	Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии
12	Германия в первой половине 19 века
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века
14	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост
15	Повторительный урок
	Азия, Африка и Латинская империя в 19 – начале 20 века.
16	Страны Азии в 19 – начале 20 века
17	Африка в 19 – начале 20 века
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
	Страны Европы и США во второй половине 19 века.
19	Англия до Первой мировой войны
20	Франция: Вторая империя и Третья республика
21	Германия на пути к европейскому лидерству
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
23	Италия: время реформ и колониальных захватов
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
25	Международные отношения в 19 – начале 20 века
26	Повторительно-обобщающий урок
	История России (72 ч)
	Россия в первой четверти 19 века.
27	1 Россия и мир на рубеже 18 и 19 веков.
28	2 Александр I: начало правления.
29	3 Реформы М.М.Сперанского
30	4 Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.
31	5 Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.
32	6 Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию.
33	7 Отечественная война 1812 г. Изгнание Наполеона из России.
34	8 Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
35	9 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.
36	10 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.
37	11 Национальная политика Александра I
38	12 Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века
39	13 Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Петербург в первой четверти 19 века.

40	14	Общественное движение при Александре I.
41	15	Выступление декабристов.
42	16	Повторительно-обобщающий урок
		Россия во второй четверти 19 века
43	17	Николай I: начало правления.
44	18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
45	19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века
46	20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Петербург во второй четверти 19 века.
47	21	Общественное движение при Николае I
48	22	Общественное движение при Николае I
49	23	Национальная и религиозная политика Николая I
50	24	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.
51	25	Крымская война 1853-1856 гг. Россия и Восточный вопрос.
52	26	Крымская война 1853-1856 гг.
53	27	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование. Петербург – центр российской науки.
54	28	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура.
55	29	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: Золотой век русской культуры.
56	30	Повторительно-обобщающий урок
		Россия в эпоху Великих реформ
57	31	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России
58	32	Александр II: начало правления.
59	33	Крестьянская реформа 1861 г.
60	34	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
61	35	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
62	36	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
63	37	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Петербург в эпоху реформ.
64	38	Общественное движение при Александре II и политика правительства
65	39	Общественное движение при Александре II и политика правительства
66	40	Национальная и религиозная политика Александра II
67	41	Внешняя политика Александра II
68	42	Русско-турецкая война 1877-1878 г
69	43	Повторительно-обобщающий урок
		Россия в 1880-1890-е годы.
70	44	Александр III: начало правления.
71	45	Особенности внутренней политики Александра III
72	46	Перемены в экономике и социальном строе
73	47	Перемены в экономике и социальном строе. Петербург – промышленный центр России и Европы.
74	48	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.
75	49	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.
76	50	Национальная и религиозная политика Александра III
77	51	Внешняя политика Александра III
78	52	Внешняя политика Александра III
79	53	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования
80	54	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература

81	55	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура
82	56	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура. Мир художественной культуры Петербурга.
83	57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке. Петербургские жители.
84	58	Повторительно-обобщающий урок
		Россия в начале 20 века
85	59	Россия и мир на рубеже 19 и 20 вв.: динамика и противоречия развития
86	60	Николай II: начало правления
87	61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 и 20 вв.
88	62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 и 20 вв.
89	63	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.
90	64	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.
91	66	Внешняя политика Николая II
92	66	Русско-японская война 1904-1905 гг.
93	67	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
94	68	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
95	69	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина
96	70	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина
97	71	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
98	72	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Петербург накануне Великой войны.
99	73	Культурное пространство империи на рубеже 19 и 20 вв.: Серебряный век русской культуры
100	74	Культурное пространство империи на рубеже 19 и 20 вв.: Серебряный век русской культуры
101	75	Повторительно-обобщающий урок
102	76	Итоговое повторение

Поурочно - тематическое планирование
9 класс (102 часа)

№	Тема, урок	Планируемые результаты Предметные УУД	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Планируемые результаты Личностные УУД
	Всеобщая история. История Нового времени. (26 часов)			
	Начало индустриальной эпохи			
1	Экономическое развитие в 19 – начале 20 века	Характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; объяснять многогранность процесса модернизации; объяснять понятия индустриальное общество, модернизация, монополии.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р: обосновывать свои суждения; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
2	Меняющееся общество	Характеризовать изменения. Происходившие в индустриальном обществе; выявлять причины изменения социальной структуры общества; называть достижения и проблемы общества; объяснять понятия: миграция, урбанизация.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
3	Век демократизации	Характеризовать процесс демократизации в европейских странах	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; строить логические рассуждения; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : развивать	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность

				навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	
4	«Великие идеологии»	Характеризовать тенденции развития политических течений 19 века; описывать изменения во взглядах общества на проблемы государства. Политики и личности; выявлять причины многообразия социально-политических учений и выделять их особенности; давать характеристики идеологам политических течений и партий; объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, анархизм	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность;; К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути	
5	Образование и наука	Объяснять понятие «научная революция»; объяснять причины быстрого развития естественных наук в 19 веке; определять тенденции в развитии науки; рассказывать о научных открытиях и ученых, их совершивших	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути	
6	19 век в зеркале художественных исканий	Характеризовать и комментировать новые тенденции в искусстве; сравнивать искусство 19 века с периодами Возрождения и Просвещения; обозначить характерные признаки классицизма, романтизма. Импрессионизма; знать имена деятелей культуры и их произведения	П : строить логические рассуждения; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : организовывать учебное	расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов мира; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	

				взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	достижений и уроков исторического пути
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	Характеризовать социальную сторону индустриальной революции; описывать среду обитания человека, изменения в повседневной жизни		П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; сверять свои действия с целью; результаты своей деятельности К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
		Страны Европы и США в первой половине 19 века			
8	Консульство и Империя	Объяснять причины установления личной власти Наполеона; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Франции в изучаемый период; оценивать решения Венского конгресса; объяснять понятия: консульство, континентальная блокада, кодекс Наполеона, Священный союз		П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
9	Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи	Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Франции в первой половине 19 века; описывать особенности промышленной революции во Франции; характеризовать причины революций 1830 и 1848 гг.; формулировать своё отношение к политике Ришелье, Людовика XVI, Карла X, Луи		П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; сверять свои действия с целью; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути

			Филиппа Орлеанского и Луи Наполеона		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании в первой половине 19 века; объяснять особенности парламентского режима в Великобритании; оценивать деятельность исторических личностей Викторианской эпохи; объяснять причины экономических успехов «мастерской мира»; объяснять значение понятий: чартизм, Викторианская эпоха, тред-юнионы	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность К : участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний;	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Характеризовать социально-экономические и политические процессы, происходившие в Италии; объяснять особенности объединения страны; давать развернутые характеристики историческим личностям – Гарибальди, Мадзини, Кавур	П : передавать информацию в сжатом виде; составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути	
12	Германия в первой половине 19 века	Характеризовать социально-экономические и политические процессы, происходившие в Германии; объяснять особенности объединения страны; давать развернутые характеристики историческим личностям – Бисмарк, Вильгельм I; объяснять значение понятий: Германский союз, «Железный канцлер»	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути	

13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	Характеризовать социально-экономические и политические особенности развития Австрийской империи ; называть причины и итоги революции 1848 г.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р оценивать результаты своей деятельности К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
14	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост	Характеризовать особенности развития США в первой половине 19 века; описывать особенности идеологии американского общества в 19 веке; характеризовать успехи модернизации и проблемы американского общества	П : передавать информацию в сжатом виде; Р : , осуществлять рефлексию своей деятельности К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний;
15	Повторительный урок	Систематизировать и обобщить материал темы; закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в первой половине 19 века	П : применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы; излагать полученную информацию; составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы Р : ; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К : участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
	Азия, Африка и Латинская империя в 19 – начале 20 века			
16	Страны Азии в 19 – начале 20 века	Характеризовать особенности развития стран Азии в 19 – начале 20 века; называть черты традиционных обществ; характеризовать изменения, происходившие в традиционных обществах Востока на рубеже 19 и	П : устанавливать причинно-следственные связи; составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; сверять свои действия с целью; при	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний;

			20 вв.; характеризовать процессы модернизации в Японии, Индии и Китае	необходимости исправлять ошибки самостоятельно; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	
17	Африка в 19 – начале 20 века	Характеризовать особенности развития Африканского континента в 19 – начале 20 века; анализировать процесс втягивания экономики Африки в мировой рынок; характеризовать процесс «освоения» Африки европейскими державами	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность ; К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути	
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Характеризовать национально-освободительное движение и появление независимых государств Латинской Америки; выделять причины медленного развития экономики латиноамериканских стран; характеризовать процесс зарождения латиноамериканской нации	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность;; К: организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний	
		Страны Европы и США во второй половине 19 века			
19	Англия до Первой мировой войны	Характеризовать международную политику Великобритании в последней трети 19 века – начале 20 века; оценивать влияние Великобритании на историческое развитие Европы; описывать причины утраты Англией положения «мастерской мира»; сравнивать экономическое положение Великобритании с экономическим положением других стран	П : устанавливать причинно-следственные связи; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р : организовывать и регулировать свою деятельность К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути	

20	Франция: Вторая империя и Третья республика	Характеризовать особенности экономического и политического развития Франции периода третьей республики; определять причины роста противоречий с Англией и Германией; объяснять значение понятий: реваншизм	П :; передавать информацию в сжатом виде Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей К ; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний;
21	Германия на пути к европейскому лидерству	Определять причины быстрого экономического развития Германии, основные направления внешней политики; характеризовать деятельность Бисмарка и Вильгельма II; объяснять значение исторических понятий: пангерманизм, шовинизм, антисемитизм	П : выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Характеризовать особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; раскрывать сущность политики Габсбургов	П : устанавливать причинно-следственные связи; составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний;
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать особенности политического и социально-экономического развития Италии; раскрывать сущность внешней политики Италии; называть причины колониальных захватов и присоединения Италии к Тройственному союзу	П :; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; оценивать результаты своей деятельности; К : организовывать учебное взаимодействие	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Выявлять особенности экономического и социально-	П : составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения;

			политического развития США; назвать причины гражданской войны в США, основные события и итоги; характеризовать особенности модернизации в США; характеризовать внешнюю политику США	выводы; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний
	25	Международные отношения в 19 – начале 20 века	Характеризовать международную обстановку в конце 19 – начале 20 века; знать расстановку сил в мире накануне Великой войны; описывать международные противоречия, возникшие в начале 20 века; выявлять причины формирования военно-политических блоков; характеризовать антивоенное движение	П : устанавливать причинно-следственные связи; передавать информацию в сжатом виде Р : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний;
	26	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщить материал темы; закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в первой половине 19 века	П: применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы; излагать полученную информацию Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
		История России. (76 часов)			
		Россия в первой четверти 19 века			
1	27	Россия и мир на рубеже 18 и 19 веков.	Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Характеризовать территорию и	П. Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические	Формирование личностной мотивации к изучению нового материала; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

			<p>геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> <p>Описывать сословную структуру российского общества.</p> <p>Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства</p>	<p>рамки явлений. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Р. Выявлять собственные ошибки и исправлять их.</p> <p>К. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p>	
2	28	Александр I: начало правления.	<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> <p>Объяснять значение понятия «Негласный комитет».</p> <p>Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы»</p> <p>Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».</p> <p>Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале 19 в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять план,</p> <p>Р. работать по плану;</p> <p>К. участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины;</p> <p>уважения к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей</p>
3	29	Реформы М.М.Сперанского	<p>Характеризовать деятельность М.М.Сперанского.</p> <p>Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий;</p> <p>Р: организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

				различных позиций в сотрудничестве;	
4	30	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	<p>Называть традиционные направления внешней политики Российской империи.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Давать оценку Тильзитскому миру.</p> <p>Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять тезисы,</p> <p>Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с ·К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p>	<p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению;</p> <p>формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.</p>
5	31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Называть причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Давать оценку Тильзитскому миру.</p> <p>Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное;</p> <p>Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению;</p> <p>формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.</p>
6	32	Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию.	<p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.</p> <p>Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Определять роль Тарутинского</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>работать с различными источниками информации;</p> <p>выделять главное и второстепенное;</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять рефлексию своей деятельности</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения;</p> <p>расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.</p> <p>· гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах</p>

			манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.	К : организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	общественной жизни в изучаемый период; · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7	33	Отечественная война 1812 г. Изгнание Наполеона из России.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний. · гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
8	34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти	П : устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний. · гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

9	35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	<p>Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.</p> <p>Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.</p>	<p>П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.</p>
10	36	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	<p>Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.</p> <p>Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.</p>	<p>П : работать с различными источниками информации; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.</p>
11	37	Национальная политика Александра I	<p>Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти 19 века.</p> <p>Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.</p> <p>Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.</p> <p>Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики.</p>	<p>П : составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>	<p>формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</p>
12	38	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	<p>Характеризовать систему управления Российской империей.</p>	<p>П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом</p>	

			Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.	виде; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами;	
13	39	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Петербург в первой четверти 19 века.	Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. гражданский патриотизм; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
14	40	Общественное движение при Александре I.	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
15	41	Выступление декабристов.	Характеризовать места, обстоятельства, участников восстания декабристов Излагать суждения о причинах поражения восстания. Раскрывать цели движения декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности	П : устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации Р : осуществлять рефлексию своей деятельности К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
16	42	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал	П : передавать информацию в сжатом виде; устанавливать	расширение оценочной деятельности; овладение

			<p>темы. Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Давать характеристику Александра I.</p>	<p>причинно-следственные связи; давать определения понятий;</p> <p>Р: оценивать результаты своей деятельности</p> <p>К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
		Россия во второй четверти 19 века			
17	43	Николай I: начало правления.	<p>Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Давать характеристику личности Николая I.</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное;</p> <p>Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К , работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; · уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей
18	44	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<p>Давать характеристику деятельности Николая I.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов».</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;.</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интерес к прошлому своей Родины; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</p>
19	45	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	<p>Называть факторы, способствовавшие и тормозившие</p>	<p>П : строить логические рассуждения; устанавливать</p>	<p>формирование чувства сопричастности к прошлому</p>

			социально-экономическое развитие России; характеризовать особенности промышленного переворота в России; характеризовать развитие экономики в данный период.	причинно-следственные связи; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	России и своего края; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
20	46	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Петербург во второй четверти 19 века.	Называть факторы, способствовавшие и тормозившие социально-экономическое развитие России; характеризовать особенности промышленного переворота в России; характеризовать развитие экономики в данный период.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности К : организовывать учебное взаимодействие;	Формирование устойчивого познавательного интерес к прошлому своей Родины; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
21	47	Общественное движение при Николае I	Характеризовать особенности общественно-политического развития России; характеризовать основные общественные движения второй четверти 19 века; Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
22	48	Общественное движение при Николае I	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

			различия и общие черты. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм»	действия с планируемыми результатами; К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	
23	49	Национальная и религиозная политика Николая I	Характеризовать положение народов Российской империи, национальной политике власти.	П : составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России
24	50	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая I. Называть причины, этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Выдвигать и обосновывать версии. Называть последствия исторических явлений. Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Формирование устойчивого познавательного интерес к прошлому своей Родины; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
25	51	Крымская война 1853-1856 гг. Россия и Восточный вопрос.	Характеризовать внешнюю политику Николая I . Называть причины, этапы, события Крымской войны.	П : работать с различными источниками информации; передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи;	Формирование устойчивого познавательного интерес к прошлому своей Родины; · гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство

			<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p>	<p>Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>	<p>гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <p>· устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>
26	52	Крымская война 1853-1856 гг.	<p>Называть причины, этапы, события Крымской войны.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p>	<p>П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>	
27	53	Культурное пространство империи в первой половине 19 века. Петербург – центр российской науки.	<p>Характеризовать достижения науки и образования.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении.</p>	<p>П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное;</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию;</p> <p>Уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);</p>
28	54	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура.	<p>Характеризовать достижения художественной культуры.</p> <p>Называть примеры художественных произведений,</p>	<p>П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное;</p>	<p>Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия</p>

			<p>характеризовать художественные стили.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.</p>	<p>передавать информацию в сжатом виде;</p> <p>Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью</p> <p>К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию;</p> <p>Уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);</p>
29	55	<p>Культурное пространство империи в первой половине 19 века: Золотой век русской культуры.</p>	<p>Характеризовать достижения русской культуры первой половины 19 века. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении.</p>	<p>П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию;</p> <p>Уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);</p>
30	56	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Систематизировать материал темы.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения</p>

				самостоятельно; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
		Россия в эпоху Великих реформ			
31	57	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Сравнивать социально-экономическое развитие России и европейских стран. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Называть этапы закрепощения крестьян. Называть причины отмены крепостного права в России.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
32	58	Александр II: начало правления.	Давать характеристику личности Александра II.	П : составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; · уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей
33	59	Крестьянская реформа 1861 г.	Называть причины и последствия отмены крепостного права в России. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне»,	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; коммуникативной задачей.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период

			«отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты»		
34	60	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Оценивать значение реформ. Показывать противоречивость реформ.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
35	61	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Оценивать значение реформ. Показывать противоречивость реформ.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
36	62	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Характеризовать положение в экономике в пореформенный период; характеризовать изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах

				ходе индивидуальной и групповой работы	общественной жизни в изучаемый период
37	63	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Петербург в эпоху реформ.	Характеризовать положение в экономике в пореформенный период; характеризовать изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	П : работать с различными источниками информации Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
38	64	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности К : организовывать учебное взаимодействие	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
39	65	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.	П : устанавливать причинно-следственные связи; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
40	66	Национальная и религиозная политика Александра II	Определять сущность национального вопроса в России. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I.	П : работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять	Формирование ответственного отношения к учению; расширение оценочной деятельности; формирование

				необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов
41	67	Внешняя политика Александра II	Характеризовать основные направления внешней политики Александра II. Характеризовать итоги Крымской войны. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
42	68	Русско-турецкая война 1877-1878 г	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине Называть причины, основные события и итоги войны.	П : передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
43	69	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать	расширение оценочной деятельности; овладение

			Выделять главные события и итоги. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.	определения понятий, формулировать и обосновывать выводы; Р: оценивать результаты своей деятельности К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работ	способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
		Россия в 1880-1890-е годы			
44	70	Александр III: начало правления.	Характеризовать личность Александра III и обстоятельства его прихода к власти.	П : работать с различными источниками информации Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; · уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей
45	71	Особенности внутренней политики Александра III	Характеризовать основные направления внутренней политики Александра III; объяснять смысл понятия «Контрреформы»	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Формирование устойчивого познавательного интерес к прошлому своей Родины; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
46	72	Перемены в экономике и социальном строе	Характеризовать экономическое и социальное развитие России при Александре III; характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона».	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и

			<p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права;</p>	<p>необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; К : организовывать учебное взаимодействие</p>	<p>систематизации гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период</p>
47	73	<p>Перемены в экономике и социальном строе. Петербург – промышленный центр России и Европы.</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. характеризовать деятельность Бунге, И. Вышнеградского, С. Витте</p>	<p>П : передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период</p>
48	74	<p>Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.</p>	<p>Характеризовать общественное движение середины XIX в.</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
49	75	<p>Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.</p>	<p>Характеризовать общественное движение середины XIX в.</p>		
50	76	<p>Национальная и религиозная политика Александра III</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий;</p>	<p>П : составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; при</p>	<p>расширение оценочной деятельности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; уважительное</p>

				необходимости исправлять ошибки самостоятельно; К : организовывать учебное взаимодействие	отношение к духовным и культурным ценностям разных народов
51	77	Внешняя политика Александра III	Характеризовать роль и место России в мире в последней четверти 19 века. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р: оценивать результаты своей деятельности К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Формирование устойчивого познавательного интерес к прошлому своей Родины; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
52	78	Внешняя политика Александра III	Характеризовать роль и место России в мире в последней четверти 19 века. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.	П : устанавливать причинно-следственные связи; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
53	79	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования	Характеризовать достижения российской науки и образования; называть важнейших её представителей, оценивать их вклад в развитие мировой науки.	П : работать с различными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное взаимодействие;	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию;

					Уважения к истории, культурным и историческим памятникам; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
54	80	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература	Характеризовать основные направления развития российской литературы; называть важнейших представителей российской литературы и их произведения; оценивать вклад российской культуры в мировую культуру	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию; Уважения к истории, культурным и историческим памятникам; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
55	81	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура	Характеризовать основные направления развития российской художественной культуры второй половины 19 века; называть важнейших представителей российской художественной культуры и их произведения; оценивать вклад российской культуры в мировую культуру	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию; Уважения к истории, культурным и историческим памятникам; освоение национальных ценностей, традиций, культуры,

					знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
56	82	Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Мир художественной культуры Петербурга.	Характеризовать основные направления развития российской литературы; назвать важнейших представителей русской литературы и их произведения; оценивать вклад российской культуры в мировую культуру	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию; Уважения к истории, культурным и историческим памятникам; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
57	83	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке. Петербургские жители.	Характеризовать повседневную жизнь разных слоёв населения в 19 веке. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; · уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; · уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны

58	84	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Выделять главные события и итоги. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : осуществлять рефлексию своей деятельности К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
Россия в начале 20 века					
59	85	Россия и мир на рубеже 19 и 20 вв.: динамика и противоречия развития	Характеризовать роль и место России в мире на рубеже 19 и 20 вв. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале 20 века. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
60	86	Николай II: начало правления	Характеризовать личность Николая II, цели и задачи его правления.	П : работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений гражданский патриотизм,

				работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.	любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
61	87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 и 20 вв.	Характеризовать особенности социально-экономического развития России на рубеже 19 и 20 вв. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в, используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять план Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
62	88	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 и 20 вв.	Характеризовать особенности социально-экономического развития России на рубеже 19 и 20 вв. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в, используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять план Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
63	89	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Характеризовать особенности политического строя России на рубеже 19 и 20 вв. Характеризовать общественное	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом	Формирование устойчивого познавательного интерес к прошлому своей Родины;

			<p>движение второй половины 19 века. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>	<p>виде; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	<p>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p>
64	90	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Характеризовать особенности политического строя России на рубеже 19 и 20 вв		
65	91	Внешняя политика Николая II	Характеризовать основные цели внешней политики Николая II.	<p>П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р: организовывать и регулировать свою деятельность К : организовывать учебное взаимодействие;</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний</p>
66	92	Русско-японская война 1904-1905 гг.	<p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; Р: сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний · гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>

67	93	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы»</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий;</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. гражданский патриотизм; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период</p>
68	94	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	<p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы»</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</p>	<p>Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. гражданский патриотизм; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период</p>
69	95	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	<p>Характеризовать причины столыпинских реформ</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять</p>	<p>П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта</p>

			смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика»	познавательной задачей, К : организовывать учебное взаимодействие	предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
70	96	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	Характеризовать причины столыпинских реформ Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика»	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; Р: организовывать и регулировать свою деятельность К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
71	97	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Характеризовать политический строй России в начале XX в.		
72	98	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Петербург накануне Великой войны.	Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XX в.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути
73	99	Культурное пространство империи на рубеже 19 и 20 вв.: Серебряный век русской культуры	Рассказывать о достижениях российской культуры на рубеже 19 и 20 вв. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников.	П : передавать информацию в сжатом виде; давать определения понятий; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию; Уважения к истории, культурным и историческим памятникам; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических

			Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале 20 века.		группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в 19 – нач. 20 в.)
74	100	Культурное пространство империи на рубеже 19 и 20 вв.: Серебряный век русской культуры	<p>Рассказывать о достижениях российской культуры на рубеже 19 и 20 вв.</p> <p>Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале 20 века.</p>	<p>П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное;</p> <p>Р : осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию;</p> <p>Уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в 19 – нач. 20 в.)</p>
75	101	Повторительно-обобщающий урок	<p>Систематизировать материал темы.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II.</p>	<p>П. Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Излагать суждения о последствиях исторических событий</p> <p>Р: оценивать результаты своей деятельности</p> <p>К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период</p>

76	102	Итоговое повторение	<p>Систематизировать материал темы.</p> <p>Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p>	<p>П : передавать информацию в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий;</p> <p>Р: организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; оценивать результаты своей деятельности</p> <p>К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации; осознание важности изучения истории для самого себя и для общества; определение своего отношения к роли истории в жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
----	-----	---------------------	--	--	---